



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร: มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
สป. 311	บูรณาการสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์กายและจิต	3 (3-0-6)
MW 311	Integration of Medical Social Work for Physical and Mental Health	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต

กลุ่มวิชาโทสังคมสงเคราะห์สุขภาพและการแพทย์ (Minor Program in Health and Medical Social Work)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	E-mail address	ห้องพัก
4500/01	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน*	093 763 3329	wanwadee@tu.ac.th	สค.717
	ผศ.ดร. ชัยพร อุโฆษจันทร์	081 951 6127	ajarn_tan@hotmail.com	สค.703

* ผู้ประสานรายวิชา

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	ห้องเรียน
ทุกวันอังคาร	13.30-16.30 น.	SC3-205

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค วันอังคารที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2569 เวลา 14.30-16.00 น.

วันสอบปลายภาค วันศุกร์ที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2569 เวลา 09.00-12.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
CLO1	เพื่อให้นักศึกษาสร้างความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคมอย่างรอบด้านเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพ
CLO2	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกายและจิต รวมทั้งสังคมและจิตวิญญาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพในทุกระดับ
CLO3	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถบูรณาการมิติต่างๆ ของการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์สุขภาพ/การแพทย์ในทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ โดยเคารพความหลากหลายและพิทักษ์สิทธิของทุกกลุ่มเป้าหมายด้านสุขภาพ

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
PLO2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์
PLO3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
PLO8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

PLO	ร้อยละ
PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์	20
PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	25
PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	55

2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันอังคารที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2569

2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีการปรับหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้แล้ว ยังเป็นพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับความรู้และทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

กระบวนทัศน์ความเข้าใจมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม ทั้งมิติกาย จิตใจ จิตวิญญาณ และสังคม กระบวนทัศน์และความสมดุลของสุขภาวะ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโรคทางกายและจิตเวช การป้องกันและการสร้างเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล และการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิต ทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ ผลกระทบจากความเจ็บป่วย รวมถึงความเชื่อมโยงบูรณาการการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์ในการดูแลสุขภาพและสิทธิผู้ป่วย

Humanism and holistic paradigms of physical, mental, social, and spiritual well-being; a paradigm of well-being, basic knowledge about physical and mental illness, promotion, prevention, curation and rehabilitation both physical and mental health; integration of physical and mental health in social work practice, connection of social work practices based on the primary, secondary and tertiary levels of healthcare and patient rights.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย (3)	45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา
จำนวนชั่วโมงสอนเสริม	ตามความต้องการของนักศึกษา (แล้วแต่กรณี)
จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง (6)	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางต่างๆ ได้แก่ E-mail, ช่องทางแชทใน Microsoft Teams, หมายเลขโทรศัพท์ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อปรึกษา ขอคำแนะนำ สามารถนัดหมายล่วงหน้า ผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 3 วัน

หมวดที่ 4 แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
1 4 สิงหาคม 2569	-แนะนำรายวิชา แบ่งกลุ่มทำรายงาน -ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ -กฎหมายสุขภาพ -โครงสร้างหน่วยบริการด้านสุขภาพและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1, 2	3	- แนะนำผู้สอนและแลกเปลี่ยนความ คาดหวังต่อรายวิชา - ร่วมอภิปรายประสบการณ์หรือมุมมอง เกี่ยวกับสุขภาพ -แบ่งกลุ่มเพื่อทำรายงานของรายวิชา (ประมาณ 7 กลุ่ม)	- บรรยายประกอบสื่อ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน - ตั้งคำถามชวนคิด	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน
2 11 สิงหาคม 2569	-แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และสุขภาพกาย -โรคทางกาย (ตัวอย่างเฉพาะโรคที่มีความสำคัญ)	1, 2	3	-นักศึกษานำเสนอโรคทางกายที่น่าสนใจ	-กิจกรรมกลุ่ม/นักศึกษานำเสนอ โรคทางกาย -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและ สะท้อนคิด	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน
3 18 สิงหาคม 2569	-การบูรณาการการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ภายใต้บริบทระบบบริการสุขภาพไทย	1, 3	3	-ฟังบรรยาย -วิเคราะห์ข่าว/กรณีศึกษา	-บรรยายประกอบสื่อ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน
4 25 สิงหาคม 2569	สังคมสงเคราะห์ในการบูรณาการการดูแลสุขภาพ: การดูแล ตลอดช่วงชีวิต	2, 3	3	-ฟังบรรยาย -วิเคราะห์ข่าว/กรณีศึกษา	-บรรยายประกอบสื่อ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน
5 1 กันยายน 2569	วัฒนธรรมกับสุขภาพ	1, 2, 3	3	-นักศึกษานำเสนอ(ตัวอย่าง)วัฒนธรรม สุขภาพ	-กิจกรรมกลุ่ม/นักศึกษานำเสนอ วัฒนธรรมสุขภาพ -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และ สะท้อนคิด	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
6 8 กันยายน 2569	-การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์หมีดีสุขภาพกาย ในกลุ่มทั่วไปและกลุ่มเปราะบาง (เด็ก ผู้สูงอายุ คนพิการ แรงงานข้ามชาติ และอื่นๆ)	1, 2, 3	3	-ฟังบรรยาย -วิเคราะห์สถานการณ์การปฏิบัติงานใน กลุ่มต่างๆ	-บรรยายประกอบสื่อ -นักศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยน ประสบการณ์	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน
7 15 กันยายน 2569	- ความรู้เชิงประวัติศาสตร์ของสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ - ทฤษฎีเกี่ยวกับสาเหตุของโรคทางจิตเวช	1	3	-ฟังบรรยาย	-บรรยายประกอบสื่อ -นักศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยน	ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
8 22 กันยายน 2569	ช่วงวันที่ 20-27 กันยายน พ.ศ. 2569 เป็นช่วงของการสอบกลางภาค วิชานี้ สอบกลางภาควันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2569 เวลา 14.30-16.00 น. (ครอบคลุมเนื้อหาการบรรยาย ครั้งที่ 1-6)					
9 29 กันยายน 2569	พื้นฐานความรู้ อาการ และเกณฑ์การวินิจฉัยโรคจิตเวช พื้นฐาน	2	3	-ฟังบรรยาย -นำเสนอหน้าชั้นเรียน	-บรรยายประกอบสื่อ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
10 6 ตุลาคม 2569	แนวคิดทางสังคมที่สำคัญของปัญหาสุขภาพจิตและโรคจิตเวช ในบริบทต่างๆ - มายาคติ (Myth) - ภาพตัวแทน (Representative)	2, 3	3	-ฟังบรรยาย	-บรรยายประกอบสื่อ -นักศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยน	ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
วันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2569 วันนวมินทรมหาราช (วันหยุดราชการ)						
11 20 ตุลาคม 2569	ผลกระทบจากการมีปัญหาสุขภาพจิตและโรคจิตเวช 1 -ภาพแทนของสังคมต่อผู้มีประสบการณ์โรคจิตเวช - มลทินประทับ/การตีตรา	2, 3	3	-ฟังบรรยาย -กิจกรรมกลุ่ม ค้นคว้าหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วยจิตเวช	-บรรยายประกอบสื่อ -การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration Learning)	ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLO	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน/วิทยากร
					-นักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยน	
12 27 ตุลาคม 2569	การรอดจากการเจ็บป่วยด้วยโรคจิตเวช - แนวคิดเรื่องการฟื้นคืนสภาพ - ประสบการณ์จากผู้อยู่รอด	2, 3	3	-ฟังบรรยาย -กิจกรรมกลุ่ม	-บรรยายประกอบสื่อ -นักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยน	ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
13 3 พฤศจิกายน 2569	บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในการพัฒนางานสังคม สงเคราะห์จิตเวชสู่การ บูรณาการความรู้อย่างองค์รวม	1, 2, 3	3	-ฟังบรรยาย	-บรรยายประกอบสื่อ -นักศึกษาเข้าร่วมแลกเปลี่ยน	วิทยากรภายนอก <i>*อาจมีการเปลี่ยนแปลงการบรรยาย ตามความสะดวก ของวิทยากร</i>
14-15 10 และ 17 พฤศจิกายน 2569 *เริ่มนำเสนอ เวลา 13.00 น.	(1) นักศึกษานำเสนอรายงาน (ทั้งหมด 7 กลุ่ม) <i>ครั้งแรก นำเสนอ 4 กลุ่ม (10 พฤศจิกายน)</i> <i>ครั้งที่ 2 นำเสนอ 3 กลุ่ม (17 พฤศจิกายน)</i> (2) สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากรายงานกลุ่ม (17 พฤศจิกายน) (3) สรุปการบูรณาการสุขภาพกายและจิต (17 พฤศจิกายน)	1, 2, 3	6	-นักศึกษานำเสนอบทความวิชาการ -ฟังบรรยายสรุปรายวิชา	-นักศึกษานำเสนอ -ร่วมแลกเปลี่ยน ชักถาม -ร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ รายวิชา	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน, ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์
16 27 พฤศจิกายน 2569	สอบปลายภาคของรายวิชา วันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2569 เวลา 09.00-12.00 น. (ครอบคลุมเนื้อหาการบรรยายครั้งที่ 7-15)					

หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

5.1 แผนการประเมิน

CLO	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	สัปดาห์ที่	สัดส่วนคะแนน
1 เพื่อให้นักศึกษาสร้างความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคมอย่างรอบด้านเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพ	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	แบบฝึกหัด, คะแนน Rubric	1-7, 9-13	5
	การสอบกลางภาค	ข้อสอบกลางภาค, คะแนน Rubric	8	10
	การสอบปลายภาค	ข้อสอบปลายภาค, คะแนน Rubric	16	5
2 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกายและจิต รวมทั้งสังคมและจิตวิญญาณเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพที่มีคุณภาพในทุกระดับ	งานที่มอบหมายในชั้นเรียน	แบบฝึกหัด, คะแนน Rubric	1-7, 9-13	5
	การสอบกลางภาค	ข้อสอบกลางภาค, คะแนน Rubric	8	10
	การสอบปลายภาค	ข้อสอบปลายภาค, คะแนน Rubric	16	10
3 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถบูรณาการมิติต่างๆ ของการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์สุขภาพ/การแพทย์ในทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ โดยเคารพความหลากหลายและพิทักษ์สิทธิของทุกกลุ่มเป้าหมายด้านสุขภาพ	การนำเสนอบทความวิชาการ	คะแนน Rubric	14-15	10
	บทความวิชาการ	คะแนน Rubric	16	20
	การสอบปลายภาค	ข้อสอบปลายภาค, คะแนน Rubric	16	15 (5+10)
	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษา	แบบประเมินการมีส่วนร่วม (เอกสารลับ)	16	10
รวม				100%

ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

CLO	ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)	ตัวชี้วัดการบรรลุ	เป้าหมายการบรรลุ (%)
CLO1	เพื่อให้นักศึกษาสร้างความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงสถานการณ์ทางสังคมอย่างรอบด้านเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (วิธีการประเมินตามข้อ 5.1 แผนการประเมิน)	ร้อยละ 80
CLO2	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของกายและจิต รวมทั้งสังคมและจิตวิญญาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ที่มีคุณภาพที่มีคุณภาพในทุกระดับ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (วิธีการประเมินตามข้อ 5.1 แผนการประเมิน)	ร้อยละ 80
CLO3	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถบูรณาการมิติต่างๆ ของการปฏิบัติงานของนักสังคมสงเคราะห์สุขภาพ/การแพทย์ในทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ โดยเคารพความหลากหลายและพิทักษ์สิทธิของทุกกลุ่มเป้าหมายด้านสุขภาพ	นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ (วิธีการประเมินตามข้อ 5.1 แผนการประเมิน)	ร้อยละ 80

เนื่องจากเป็นวิชาที่มีการบรรยายร่วมกันของผู้สอน จึงจำแนกคะแนนเพื่อให้ชัดเจน ดังนี้

กิจกรรมของรายวิชา	ผู้สอน		นักศึกษา	รวมคะแนน
	อ.วรรณวดี	อ.ชัยพร		
(1) การเข้าชั้นเรียน/การมีส่วนร่วม/กิจกรรมในชั้นเรียน	5	5		10
(2) บทความวิชาการกลุ่ม				30
2.1 นำเสนอบทความวิชาการ (รวมคะแนนของอาจารย์ แล้วหารสอง)	10	10		10
2.2 บทความวิชาการ (รวมคะแนนของอาจารย์ แล้วหารสอง)	20	20		20 พร้อมตรวจการคัดลอกด้วย turnitin
2.3 การมีส่วนร่วมของตนเองและเพื่อนในกลุ่มบทความ			10	10
(3) การสอบ				50
3.1 สอบกลางภาค (วันที่ 22 กันยายน)	20	-		20
3.2 สอบปลายภาค (วันที่ 29 พฤศจิกายน)	5	25		30
รวมคะแนน	45	45	10	100

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

เกรด	คำอธิบายเกรด	ช่วงคะแนน	ระยะห่างของช่วงคะแนน	เกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	90-100	11 คะแนน	แสดงความเข้าใจกระบวนการทศน์องค์รวม (กาย-จิต-จิตวิญญาณ-สังคม) และแนวคิดสุขภาพะได้อย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงกันเป็นระบบ อธิบายความรู้พื้นฐานโรคทางกาย/จิตเวชและระดับการป้องกัน-รักษา-ฟื้นฟู (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ ตติยภูมิ) ได้ถูกต้องครบถ้วน วิเคราะห์ผลกระทบของความเจ็บป่วยต่อผู้ป่วยและครอบครัวได้อย่างรอบด้านและมีวิจารณ์ญาณ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมดเข้ากับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและประเด็นสิทธิผู้ป่วยได้อย่างสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มและเชื่อมโยงกรณีศึกษาจริงได้อย่างมีเหตุผล
B+	ดีมาก (Very Good)	85-89	5 คะแนน	เข้าใจกระบวนการทศน์องค์รวมและแนวคิดสุขภาพะได้ดีและถูกต้อง อธิบายความรู้พื้นฐานด้านโรคและระดับการดูแลสุขภาพได้ชัดเจน วิเคราะห์ผลกระทบจากความเจ็บป่วยได้ดีแต่ยังขาดมุมมองบางด้าน สามารถเชื่อมโยงสู่งานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและสิทธิผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม แต่การบูรณาการยังไม่ลึกซึ้งมากนัก
B	ดี (Good)	75-84	10 คะแนน	มีความเข้าใจพื้นฐานที่ถูกต้องในกระบวนการทศน์องค์รวมและสุขภาพะ อธิบายความรู้เรื่องโรคทางกาย/จิตเวชและระดับการป้องกัน-รักษา-ฟื้นฟูได้ในระดับมาตรฐาน วิเคราะห์ผลกระทบจากความเจ็บป่วยได้แต่ยังเป็นลักษณะทั่วไป การเชื่อมโยงกับงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพและสิทธิผู้ป่วยทำได้ในระดับพื้นฐาน ยังไม่ค่อยแสดงการวิเคราะห์เชิงลึก

เกรด	คำอธิบาย เกรด	ช่วง คะแนน	ระยะห่างของ ช่วงคะแนน	เกณฑ์การวัดและประเมินผลของรายวิชา
C+	ปานกลาง (Fairly Good)	70–74	5 คะแนน	เข้าใจแนวคิดหลักได้เป็นส่วนใหญ่ แต่การอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างมิติกาย-จิต-สังคมยังไม่สมบูรณ์ มีความรู้พื้นฐานเรื่องโรคและระดับการดูแลสุขภาพในระดับที่พอใช้ได้ การวิเคราะห์ผลกระทบจากความเจ็บป่วยและการเชื่อมโยงกับงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพยังคลาดเคลื่อนหรือไม่ครบถ้วนในบางจุด
C	พอใช้ (Fair)	60–69	10 คะแนน	มีความเข้าใจกระบวนการทัศน์และเนื้อหาพื้นฐานในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ สามารถอธิบายความรู้เรื่องโรคและระบบบริการสุขภาพได้เพียงบางส่วน การวิเคราะห์ผลกระทบจากความเจ็บป่วยและการบูรณาการสู่การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพยังผิวเผินและมีข้อบกพร่องที่ชัดเจน
D+	อ่อน (Poor)	55–59	5 คะแนน	มีความเข้าใจเนื้อหาบางส่วน แต่ไม่ครบถ้วนและมีความคลาดเคลื่อนในหลายประเด็น ไม่สามารถเชื่อมโยงมิติกาย-จิต-จิตวิญญาณ-สังคมได้อย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ผลกระทบจากความเจ็บป่วยและการเชื่อมโยงสู่งานสังคมสงเคราะห์สุขภาพอ่อนมาก
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50–54	5 คะแนน	แสดงความเข้าใจเนื้อหาในระดับต่ำมาก มีความคลาดเคลื่อนหรือความเข้าใจผิดในหลักการสำคัญของกระบวนการทัศน์องค์รวมและสุขภาพ ไม่สามารถวิเคราะห์หรือเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงานได้
F	ตก (Fail)	0–49	50 คะแนน	ไม่แสดงความเข้าใจในเนื้อหาสำคัญของรายวิชา ไม่สามารถอธิบายกระบวนการทัศน์องค์รวม ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ หรือการบูรณาการกับงานสังคมสงเคราะห์สุขภาพได้ หรือไม่ส่งงาน/ไม่เข้าสอบตามที่กำหนด

การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชา ซึ่งมีจำนวนการเรียน 14 ครั้ง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (เข้าเรียนอย่างน้อย 10 ครั้ง) โดยเป็นการนับรวมทั้งในรูปแบบสถานที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด

2. นักศึกษาและผู้สอนควรต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยปราศจากอคติ

3. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใดๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

4. นักศึกษาทุกคนควรต้องปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลง หรือมติที่มีร่วมกันในชั้นเรียน เช่น กรณีที่ต้องทำงานเป็นกลุ่ม จะไม่อนุญาตให้ทำเดี่ยวไม่ว่าจะด้วยเหตุผลใดๆ ก็ตาม หากนักศึกษามีการปฏิบัติที่ต่างออกไป จะไม่ได้คะแนนในส่วนนั้นๆ เป็นต้น

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

กิตติพัฒน์ นนทปัทมเดช. (2558). *นวัตกรรมการพัฒนาสังคมและสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชัยพร อุโฆษจันทร์. (2558). *กระบวนการทำงานของมลทินประทับของผู้ป่วยจิตเวชหลังจำหน่าย ผู้ดูแล และบุคคลแวดล้อมในชุมชนจังหวัดเชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชัยพร อุโฆษจันทร์. (2563). การฟื้นคืนสภาพ การสลับข้อของอำนาจในแนวคิดด้านสุขภาพจิต. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 39(2), 128-139.

Lombardi, B., Zerden, L.D.S., Wu, S., Richman, E.L., & Fraher, E.P. (2018). Social work in integrated primary care: A systematic review. *Journal of the society for social work and research*, 9(2), 000-000.

National Association of Social Workers (NASW). (2016). *NASW standards for social work practice in health care settings*. USA: Washington

National Association of Social Workers (NASW). (2016, March 9). *Social work wellness: Integration of physical activity to promote health and wellness among social workers*. NASW North Carolina chapter, position statement.

Torrey, E.F. (1937). *Surviving schizophrenia: A manual for family, patient, and provider* (5 th ed). New York: HarperCollins.

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

ชานนท์ โกมลมาลย์. (2560). *พื้นฐานสังคมสงเคราะห์สุขภาพจิต*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ชัยพร อุโฆษจันทร์. (2564). อิสรภาพจากมุมมองของนักจิตเวชศาสตร์ยุคหลังในการปลดปล่อยผู้ป่วยจิตเวชจากการกักขังในสถาบันเบ็ดเสร็จ. *วารสารอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 43(1), 218-231.

ชัยพร อุโฆษจันทร์. (2566). ระบบดูแลด้านสุขภาพจิตแบบอสมดุลและการกีดกันทางสังคม. *วารสารสังคมสงเคราะห์ศาสตร์*, 31(1), 156-181.

ชัยพร อุโฆษจันทร์ (2560). *การจัดบริการสุขภาพจิต โรงพยาบาลเป็นฐานหรือชุมชนเป็นฐาน*. การสัมมนาวิชาการ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 25 มกราคม 2560. 217-228.

Rodgers, M., Dalton, J., Harden, M., Street, A., Parker, G., & Eastwood, A. (2018). Integrated care to address the physical health needs of people with severe mental illness: A mapping review of the recent evidence on barriers, facilitators, and evaluations. *International journal of integrated care*, 18(1), 2-12.

Weng, S. S. (2022). Social workers' experiences in integrated health care during the COVID-19 pandemic. *Journal of social work*, 22(6), 1431-1446.

Zerden, L.D.S., Lombardi, B.M., & Jones, A. (2019). Social workers in integrated health care: Improving care throughout the life course. *Social work in health care*, 58(1), 142-149.

Szasz, T.S. (1997). *The manufacture of madness: a comparative study of the inquisition and mental health movement*. New York: Harper & Row.

เอกสารอื่นๆ จะแนะนำในชั้นเรียนเพิ่มเติมเป็นรายครั้งไป

6.3 Online Learning Resources

International Federation of Social Workers (IFSW). (2008, August 1). *Health*.

Retrieved from <https://www.ifsw.org/health/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และการตอบข้อสอบของนักศึกษา

7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา

7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 7.1.3 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา จากปีการศึกษาหรือภาคเรียนที่ผ่านมา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.2 ค้นคว้าข้อมูล ความรู้ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.3 ปรับรูปแบบของการประเมินผลให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย โดยนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ สืบค้น เขียนบทความวิชาการ และนำเสนอบทความวิชาการ

7.2.4 ปรับเกณฑ์การวัดผล โดยมีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการวัดและประเมินอย่างชัดเจน

7.3 กระบวนการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 การเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอ แสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 การประเมินการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มและการประเมินตนเอง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของนักศึกษาในการทำงานร่วมกัน และได้สะท้อนตนเอง รวมทั้งสะท้อนเพื่อนในกลุ่ม

7.3.4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคของรายวิชา

7.3.5 ผลประเมินการสอนจากนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนของรายวิชา

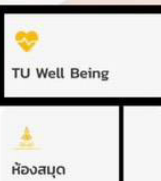
การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)



จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์



บริการเพิ่มเติม



TU Well Being



ICT-TU Helpdesk

ห้องสมุด

จากนั้นเลือก 3

“TU WELL Being”

เลือก “บริการ” 2

ที่เมนูด้านล่าง

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password 4

กรอกข้อมูลลงทะเบียน
เพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

แบบประเมินสุขภาวะ
Wellness Assessment

5

เลือก
“TU Well-being Center”

TU Well-being Center
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประ... Wellness... Activities

< 99+ TU Wellbeing Center

สวัสดี คุณ
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1 เป็น...
เลือก **“จองคิว** 6
นักจิตวิทยา”

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุกษ์)
ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร์ SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษาขอ By DRASA

ประชาสัมพันธ์

ฉุกเฉิน

ประวัติของเงิน

ความเป็น

ความพึงพอใจ

เมนู

< 99+ TU Wellbeing Center

จองคิวนักจิตวิทยา

7

คลิกที่ภาพ
เพื่อรับคำปรึกษา
ศูนย์ให้คำปรึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สนใจขอพบ

คลิก

BeDee

นักศึกษา

อีเมล @tdome.tu.ac.th

TUWELLBEING

บุคลากร

อีเมล @tu.ac.th

TUSTAFF25

คลิกที่ภาพ
เพื่อรับคำปรึกษา
แอปพลิเคชัน BeDee

< 99+ TU Wellbeing Center

รับคำปรึกษา

8

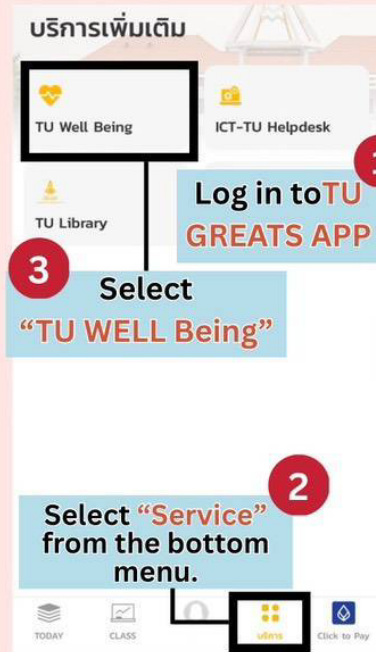
กรอกข้อมูลและ
ตกลงวันนัดหมาย
จากนั้นรอการติดต่อ
จากแอดมิน

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง



How to get Mental health services



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm

Phone

Student/Employee ID

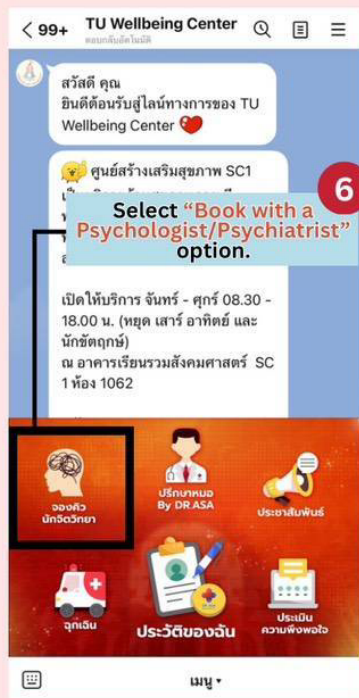
Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account



มาประเมินสุขภาพ

ผ่าน



TU GREATS APP

มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU

บริการเพิ่มเติม

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

1 Log in เข้า TU GREATS APP

3 จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

2 เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

4 กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

กรณกรอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสนักประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

5 เลือก "แบบประเมินสุขภาพ"

YOUR Dashboard

แบบประเมินสุขภาพ Wellness Assessment

6 เริ่มทำแบบประเมินได้เลย

แบบประเมิน สุขภาวะทางจิตใจ DASS-21

แบบทดสอบ การติดบุหรี่ Fagerstrom Test for Nicotine Dependence

DMIND คัดกรองภาวะซึมเศร้า ด้วย AI

แบบประเมิน ดัชนีชี้วัดความสุข

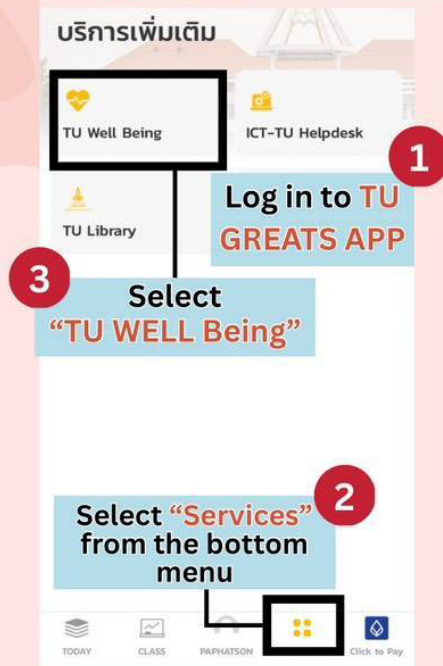
ติดต่อ
02-026-2345
กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง

How to access your well-being

via



Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.



กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

4 Register your account

